

**Coalition des Organisations
Mauritaniennes pour l'Education
(COMEDUC)**

e-mail: comeducmauritanie@gmail.com
Adresse : CRF B N 796, Arafat,
Nouakchott, – Mauritanie.
Récépissé N°0234 du 18/08/ 2011
Tél : 00222 46536626
Site web : www.comeduc.net



انتلاف المنظمات
الموريتانية من أجل التعليم
بريد إلكتروني: comeducmauritanie@gmail.com
شارع ديغول، عمارة أكديس، رقم 12
تفرغ زينه – انواكشوط، موريتانيا
ص.ب: نواكشوط – موريتانيا
وصل رقم بتاريخ 0234 2011/08/18
هاتف: 45255180
بريد إلكتروني: www.comeduc.net

Rapport final

Mission de l'Évaluation du projet 2020-2021 financé par EOL pour La Coalition des
Organisations Mauritaniennes pour l'Education (COMEDUC)

Consultant
Abdoulaye Niang
Nouakchott Janvier 2022

Table des matières

Sigles/abréviations	3
I. Introduction :	4
1.1. Contexte d'intervention	4
1.2. Présentation du projet (Objectifs et résultats attendus)	4
1.2.1. Objectifs du projet :	4
1.2.2. Résultats attendus du projet	5
1.3. Rappel des objectifs de la mission d'évaluation	5
1.3.1. Objectif général de la mission :	5
1.3.2. Objectifs spécifiques de la mission :	5
II. Méthodologie de l'évaluation	6
2.1. Approches :	6
2.2. Description de la Méthodologie proposée	6
2.3. Cadrage des activités de la mission :	6
III. Présentation générale de la COMEDUC	8
IV. Résultats de l'évaluation finale du projet	10
4.1. Etat d'exécution technique du projet	10
4.2. Analyse niveaux d'atteinte des cibles des indicateurs	14
V. Changements obtenus	19
5.1. Niveau de fonctionnement des coordinations régionales	19
5.2. Niveau de réseautage des membres de la COMEDUC	19
5.3. Participation des coordinations régionales aux activités du projet :	19
5.4. Niveau de satisfaction des coordinations régionales :	20
5.5. Redevabilité envers les membres :	20
5.6. Changements constatés :	20
VI. Effets du projet sur les thématiques transversales	20
6.1. Effets sur la thématique inclusion	20
6.2. Effets sur la thématique Genre	20
VII. Evaluation de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience et la durabilité du projet	21
VIII. Leçons apprises :	22
8.1. Bonnes pratiques constatées	22
8.2. Capacités de continuer les actions après le projet	22
IX. Recommandations générales	23
9.1. Recommandations sur le orientations et stratégies	23
9.2. Recommandations sur la durabilité des résultats	23
X. Bibliographie	24
XI. Annexes	24

Sigles/abréviations

<i>APE</i>	<i>Association Parents d'élèves</i>
<i>COMEDUC</i>	<i>Coalition des Organisations Mauritanienes pour l'Education</i>
<i>CGE</i>	<i>Comité de Gestion des Ecoles</i>
<i>COGE</i>	<i>Comité de Gestion des Ecoles</i>
<i>CRAI</i>	<i>Comité régional de l'international de l'Education</i>
<i>Moughata</i>	<i>Département</i>
<i>DREN</i>	<i>Direction Régionale de l'Education Nationale</i>
<i>EOL</i>	<i>Education Out Loud</i>
<u><i>GAR</i></u>	<i>Gestion Axée sur les Résultats</i>
<i>Wali</i>	<i>Gouverneur</i>
<i>IDEN</i>	<i>Inspection Départementale de l'Education Nationale</i>
<i>JME</i>	<i>Journée Mondiale de l'Enseignant</i>
<i>RMU</i>	<i>Nouvelle Monnaie Ouguiya</i>
<i>ODD</i>	<i>Objectif de Développement Durable</i>
<i>OG</i>	<i>Objectif Général</i>
<i>OS</i>	<i>Objectif Spécifique</i>
<i>OSC</i>	<i>Organisations de la Société Civile</i>
<i>COVID-19</i>	<i>Pandémie Covid 19</i>
<i>PTF</i>	<i>Partenaires Technique et Financier</i>
<i>PME</i>	<i>Partenariat Mondial pour l'Education</i>
<i>Hakem</i>	<i>Préfet</i>
<i>PNDSE</i>	<i>Programme Nationale pour le Développement de la stratégie de l'éducation</i>
<i>Wilaya</i>	<i>Région</i>
<i>SMAE</i>	<i>Semaine Mondiale d'Action pour l'Education</i>
<i>SYNEF</i>	<i>Syndicat National de l'Enseignement Fondamental</i>

I. Introduction :

1.1. Contexte d'intervention

Le projet a une durée de deux ans (2020 – 2021) et il consistait à mener des activités de renforcement des capacités techniques et opérationnelles de la coalition COMEDUC ainsi que des activités de plaidoyer à destination des décideurs (Administration et élus) en faveur de l'éducation inclusive et de qualité pour tous et, en particulier, au profit des enfants issus des couches sociales les plus vulnérables et les plus marginalisées, avec un accent particulier sur les jeunes filles et les enfants souffrant d'handicaps. Pour que le plaidoyer soit aussi convaincant et efficace que possible, le projet a réalisé des activités de recherche en vue de collecter des données et des preuves pertinentes relatives aux différents aspects de l'éducation, notamment en ce qui concerne l'accès, le maintien et la réussite des élèves.

1.2. Présentation du projet (Objectifs et résultats attendus)

1.2.1. Objectifs du projet :

Objectif général du projet

L'objectif global du projet est de contribuer à l'amélioration de l'accès à l'éducation publique des enfants issus de groupes sociaux marginalisés.

Objectifs spécifiques du projet :

OS1 : Renforcer les capacités institutionnelles et techniques de la coalition, notamment à travers la formation sur les techniques de plaidoyer et sa participation aux événements en rapport avec les activités du Partenariat Mondial pour l'Education (PME) et des campagnes mondiales et régionales qui lui sont affiliées, dans le cadre du suivi de l'agenda 2030 concernant l'éducation ;

OS2 : Consolider la base de données de COMEDUC relative à l'éducation inclusive de qualité, grâce à la collecte de données sur la scolarisation des enfants vulnérables au primaire et au secondaire à travers des enquêtes de terrain ;

OS3 : Engager des actions visant à favoriser l'éducation inclusive de qualité, à travers l'organisation d'ateliers et de campagnes annuelles de plaidoyer ;

OS4 : Rendre les comités de Gestion des Ecoles (CGE) fonctionnels, grâce à la formation des Associations de Parents d'Elèves (APE) membres de la coalition et à l'appui aux activités des APE relatives au fonctionnement des CGE.

1.2.2. Résultats attendus du projet

- **Résultat 1** : La COMEDUC est plus dynamique et dispose d'une base plus élargie
- **Résultat.2** : Une coalition capable de mener avec efficacité des activités de plaidoyer grâce à la formation et à la participation aux événements en rapport avec l'agenda 2030 concernant l'éducation
- **Réalisation 3** : Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au primaire et au secondaire sont collectées à travers des enquêtes de terrain
- **Réalisation 4** : Le gouvernement et le parlement sont sensibilisés à la problématique de l'éducation inclusive de qualité grâce aux ateliers et campagnes de plaidoyer
- **Réalisation 5** : Les Associations de Parents d'Elèves (APE) membres de COMEDUC connaissent et jouent leur rôle en matière de fonctionnement des écoles

1.3. Rappel des objectifs de la mission d'évaluation

1.3.1. Objectif général de la mission :

L'objectif de la consultation est d'évaluer l'EOL financé par le projet Education inclusive de qualité pour les enfants les plus vulnérables de COMEDUC (2020-2021).

1.3.2. Objectifs spécifiques de la mission :

- ▶ **OS1** : Compiler des informations pour documenter et/ou confirmer dans quelle mesure les résultats et les objectifs du projet sont atteints (y compris le changement dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi de la politique d'éducation ; et l'effet sur les thèmes transversaux tels que le genre et l'inclusion) et/ou rapportés à EOL ; afin d'évaluer l'efficacité et l'efficience du projet ; en outre, évaluer sa pertinence dans le contexte national (pour les intérêts/droits des groupes marginalisés et par rapport aux politiques/priorités nationales) et la capacité d'adaptation ainsi que la durabilité des résultats obtenus.
- ▶ **OS2** : Compiler des informations sur les leçons apprises, les bonnes pratiques et les innovations réussies par la systématisation de l'information, l'analyse et l'évaluation du projet de la CNE financé par EOL, afin d'orienter le programme EOL et la CNE pour améliorer la planification stratégique et l'adaptation des projets futurs, en particulier en ce qui concerne la promotion des changements de politique visant à garantir une éducation de qualité génératrice d'égalité et transformatrice pour les groupes marginalisés.
- ▶ **OS3** : Faire des recommandations sur la manière d'améliorer l'orientation stratégique et la mise en œuvre du ou des futurs projets du CNE.

II. Méthodologie de l'évaluation

2.1. Approches :

La stratégie utilisée pour réaliser cette mission, se repose sur les 3 principes suivants :

- **Approche participative** : Ce premier principe méthodologique a consisté à impliquer l'équipe du projet tout au long du processus et à travailler directement avec les coordinations régionales.
- **Approche inclusive** : s'assurer que toutes les parties du projet sont touchées (coordinations régionales, membres du conseil d'administration).
- **Approche GAR (Gestion Axée sur les Résultats)** : La mission se repose sur l'approche GAR qui se justifie comme outil de suivi évaluation. Deux matrices seront développées pour évaluer le niveau d'exécution des activités du projet et deuxièmement pour évaluer les taux de réalisation/atteinte des cibles des différents indicateurs.

2.2. Description de la Méthodologie proposée

La mission de l'évaluation du projet s'est déroulée auprès de quatre (4) sources d'informations, à savoir :

- Les documents remis par le projet
- Les entretiens avec les responsables des coordinations
- Les entretiens avec les responsables du conseil d'administration
- L'équipe du projet

2.3. Cadrage des activités de la mission :

► **Revue documentaire**

Cette phase a permis au consultant de s'approprier des documents du projet envoyés/remis par le coordinateur national.

► **Analyse des données et rédaction des notes et matrices**

Elle a consisté à mettre dans une matrice toutes les activités du projet et faire un état d'exécution et d'appréciation du niveau de réalisation des différentes activités sur la base des rapports d'activités du projet. Les écarts d'exécution seront expliqués et justifiés en concertation avec l'équipe de mise en œuvre des activités du projet.

Deux matrices sont produites (tableau d'exécution technique des activités du projet et tableau d'exécution des valeurs cibles des indicateurs)

► ***Entretiens avec les coordinations régionales et le conseil d'administration pour la collecte de données***

Des entretiens individuels par téléphone (le contexte covid et la distance obligent) sont organisés aux près des bénéficiaires directs des appuis du projet à savoir 12 coordinations régionales¹ et 3 membres du conseil d'administration. Un guide d'entretien est produit pour permettre au consultant de renseigner certains indicateurs du cadre logique mais aussi d'évaluer les premiers changements et effets occasionnés par le projet.

¹ Coordinations : Tagant, Adrar, Assaba, Inchiri, Tiris-Zemmour, Hodh El Charghi, Nouakchott Nord, Nouakchott Sud, Nouakchott Ouest, Gorgol, Brakna, SNEF et Conseil d'administration

► **Entretien avec l'équipe projet :**

Une fois que la revue terminée et les entretiens avec les bénéficiaires réalisés, le consultant a rencontré le coordinateur du projet pour partage du contenu du rapport provisoire et la validation des deux (2) matrices élaborées sur la base des documents reçus.

► **Elaboration de la note de Synthèse de l'évaluation sur la pertinence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité**

Une analyse objective est faite sur les principaux critères à savoir la pertinence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité du projet

Un tableau récapitulatif des questions à répondre par rapport à la pertinence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité du projet est proposé :

Domaine	Questions clés
Pertinence	<p>La mesure dans laquelle les objectifs du projet correspondent aux besoins des bénéficiaires (COMEDUC, APE, CGE) et ont été alignés avec les priorités du Gouvernement dans le cadre de la stratégie nationale de l'éducation.</p> <p>Spécifiquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins et priorités des bénéficiaires étaient-ils pris en compte et convenablement évalués dans le contexte d'intervention du projet (APE, CGE) ? - Quel était le niveau de participation des bénéficiaires (COMEDUC, APE, CGE) ? - Le projet a-t-il répondu pleinement aux besoins des APE, CGE ? - Le projet a-t-il réussi à identifier et à établir les bons critères de choix des coordinations régionales ? - Comment les critères de sélection ont-ils été respectés pour l'identification des wilayas ? - Comment le projet a-t-il veillé à la prise en considération des aspects genre et de l'inclusion ? - Est-ce que le contenu et les techniques des formations sont adéquats aux besoins des APE/CGE bénéficiaires par rapport aux objectifs fixés ?
Efficacité	<p>La mesure dans laquelle les produits (outputs) du projet ont été atteints et la mesure dans laquelle les produits ont contribué à la réalisation des résultats (outcomes) du projet.</p> <p>Spécifiquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les activités prévues ont-elles été exécutées ? - Est-ce que l'exécution du projet fut-elle correctement assurée ? - Les activités ont-elles aidé atteindre les objectifs clés et à temps ? - Quels est le niveau d'atteinte des indicateurs du projet ? - Quel est le degré d'atteinte des résultats ?
Efficience	<p>La mesure dans laquelle les produits (outputs) et les résultats (outcomes) du projet ont été atteints avec les ressources appropriées (fonds, expertise, temps, coûts administratifs, etc.).</p> <p>Spécifiquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonds sont-ils suffisants pour réaliser les activités prévues, - Le temps prévu par le document du projet est-il suffisant ?
Durabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Le projet a-t-il prévu une stratégie de sortie ? - Les APE et les CGE sont-ils capables d'assurer leur fonctionnement après le projet ? - Les organisations mises en place/restructurées sont-elles capables de continuer les activités après le projet ? - Les autorités locales et les DREN/IDEN, sont-elles capables d'accompagner les APE/CGE pour assurer leur fonctionnement après le retrait du projet ? - Quelles sont les conditions de durabilité des actions mises en place par le projet au niveau local et national pour poursuivre les actions ?

► Elaboration de la matrice des recommandations principales (actions, réflexions stratégiques, localisations, bénéficiaires...)

Pour mieux rendre plus visible les recommandations de la mission d'évaluation, une matrice spéciale aux recommandations est élaborée. Elle contiendra au moins, les actions de pérennisation, des réflexions stratégiques mais aussi les potentiels bénéficiaires.

► Elaboration des rapports

Un rapport provisoire est élaboré sur la base du modèle de rapport proposé à l'équipe projet. Il a d'abord livré les résultats de l'étude. Ce rapport est envoyé au commanditaire pour commentaires et amendement.

► Elaboration du rapport final

Le rapport final est un rapport qui prend en compte les commentaires et suggestions de l'équipe du projet ou tout autre acteur impliqué dans l'analyse du rapport préliminaire.

III. Présentation générale de la COMEDUC

La Coalition des Organisations Mauritanienne pour l'Education (COMEDUC) est une organisation à but non lucratif créée le 26 Décembre 2009 à Nouakchott. Elle a été légalement reconnue par récépissé n° 234 délivré le 18/08/2011 par le Ministère de l'Intérieur et de la Décentralisation. COMEDUC regroupe plusieurs organisations de la Société civile, actives dans les domaines de l'alphabétisation, les droits des femmes, la lutte contre la déperdition et la violence en milieu scolaire, les droits des personnes handicapées, la mère et l'enfant, les droits humains, la presse, les populations rurales, les syndicats d'enseignants, la formation, les universitaires, la recherche, la santé, les jeunes, l'insertion des filles en déperdition scolaire, la petite enfance, le monde rural, la réinsertion des filles pauvres non scolarisées, les droits des retraités et le développement.

Parmi les organisations membres de COMEDUC figurent notamment :

- 4 syndicats d'enseignants dont 3 membres de l'Internationale de l'Education ;
- 26 organisations actives à Nouakchott, la capitale ;
- 5 ONG présentes dans plusieurs régions de l'intérieur du pays ;
- Les Associations de Parents d'Elèves (APE) au niveau de 9 antennes régionales.

En outre, la coalition compte en son sein plusieurs organisations axées sur le genre et prenant en compte les intérêts des personnes souffrant d'handicaps, dont on peut citer :

- L'Association des Femmes Chefs de Familles (AFCF) ;
- La Fédération Mauritanienne des Associations Nationales des Personnes Handicapées (FMANPH), qui constitue un réseau formé de plusieurs organisations d'handicapés ;
- L'Association Nationale des Aveugles de Mauritanie (ANAM).

La Coalition aspire à contribuer à la réalisation des objectifs de la campagne EPT (Education Pour Tous) en œuvrant pour :

- Appuyer les stratégies des pouvoirs publics en matière d'éducation ;
- Créer une synergie visant à mettre en commun les compétences et les moyens matériels et financiers nécessaires pour la réalisation de l'EPT en Mauritanie ;

- Constituer un cadre de concertation entre les structures décentralisées de l'Etat d'une part, et les Organisations Nationales et Internationales d'autre part ;
- Mener des actions intégrées selon une approche participative ;

La coalition est dirigée par un conseil d'administration de 15 membres élus pour 4 ans (2 mandats) par une assemblée générale. Le conseil d'administration est actuellement composé de 8 hommes et 7 femmes, respectant ainsi la parité quasi parfaite entre les deux sexes. Le conseil, qui se réunit tous les deux mois, est chargé de la préparation, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des activités de la coalition, avec l'appui d'un secrétariat de 5 membres. Depuis sa création en 2009, la coalition est membre du Partenariat Mondial pour l'Education (PME) et bénéficie de son appui technique et financier, à travers le Fonds de la Société Civile pour l'Education (FSCE). Elle a à son actif plusieurs activités de plaidoyer, d'études et de travaux de recherche axés sur l'éducation inclusive, dont deux rapports alternatifs (un contre la marchandisation de l'éducation et l'autre sur l'ODD 4), un rapport sur le suivi des engagements du gouvernement quant à la mise en œuvre des ODD 4 et 5 et un document de plaidoyer pour la mise en œuvre des ODD 4 et 5. Cette année (2019), la coalition a réalisé une activité d'évaluation pour identifier les organisations membres les plus actives et les plus efficaces, auxquelles sera confiée la mise en œuvre des activités prévues dans le cadre du présent projet.

IV. Résultats de l'évaluation finale du projet

4.1. Etat d'exécution technique du projet

Le projet a exécuté toutes les activités prévues exceptée de l'Extrant 1.2.2: La COMEDUC a pris part aux processus régionaux et mondiaux liés au Partenariat Mondial pour l'Education et aux ODD, et échangé avec les autres OSC membres du PME. Cette activité, dont la réalisation ne dépend pas de COMEDUC mais des organisateurs de tels évènements extérieurs, n'a pas été exécutée en raison du contexte de la pandémie COVID-19. En concertation avec EOL, l'activité a été annulée et remplacé par l'activité "Extension de la couverture géographique de COMEDUC.

Tableau : Synthèse de l'état d'exécution des activités du projet

Activités principales prévues	Synthèse des activités et sous activités réalisées	Taux d'exécution technique
Réalisation 1.1 : La COMEDUC est plus dynamique et dispose d'une base plus élargie		
Extrant 1.1.1: Les coordinations régionales de COMEDUC sont redynamisées à travers le renforcement de leurs capacités en matière de préparation de plans d'action régionaux et participation aux activités de COMEDUC au niveau de Nouakchott	En 2020, la COMEDUC a redynamisé 3 coordinations régionales à savoir l'Adrar, le Gorgol et le Tagant En 2021 (6 mars), la COMEDUC a redynamisé 6 coordinations régionales à savoir : Guidimagha, Brakna, Assaba, Hodh El Gharbi, Dakhlet Nouadhibou et le Trarza Les neuf (9) coordinations disposent des plans d'action opérationnels et les principaux groupes cibles sont les femmes, les jeunes et les personnes handicapés	100%
Extrant 1.1.2: La COMEDUC compte davantage d'organisations membres inclusives	La COMEDUC a mis en place 5 nouvelles organisations inclusives composées essentiellement de jeunes.	100%
Extrant 1.1.3 : La couverture géographique de COMEDUC est étendue	Cette activité a été mise en œuvre au cours des mois d'août et septembre 2021, au niveau des régions du Hodh El Charghi, de l'Inchiri et du Tiris Zemmour. Des coordinations régionales de COMEDUC, élues par des assemblées générales issues de la société civile au niveau de ces régions, ont été installées à cette occasion. Les nouveaux bureaux représentant les conseils d'administration sont composés, chacun, de 15 personnes, coiffées par un coordonnateur	100%
Réalisation 1.2: Une coalition capable de mener avec efficacité des activités de plaidoyer grâce à la formation et à la participation aux évènements en rapport avec l'agenda 2030 concernant l'éducation		
Extrant 1.2.1: Les membres de COMEDUC sont formés sur les techniques de plaidoyer pour une éducation inclusive de qualité	La COMEDUC a organisé deux ateliers de plaidoyers et 2 campagnes de plaidoyers. Les principaux partenaires ayant participé à ce genre d'actions sont les députés de l'Assemblée nationale, les responsables de l'administration, les principaux groupes cibles La formation a eu lieu au cours d'un atelier tenu le samedi 26 septembre 2020. Le nombre de participants est de 28.	100%

Activités principales prévues	Synthèse des activités et sous activités réalisées	Taux d'exécution technique
Extrant 1.2.2: La COMEDUC a pris part aux processus régionaux et mondiaux liés au Partenariat Mondial pour l'Education et aux ODD, et échangé avec les autres OSC membres du PME	Non réalisée ²	0%
Réalisation 2.1: Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au primaire et au secondaire sont collectées à travers des enquêtes de terrain		
Extrant 2.1.1 : Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au primaire sont collectées	Pour l'année scolaire 2018 – 2019 : Sur un échantillon de 11 écoles ayant un cumul de 4284, dont 1923 garçons (45%) et 2361 filles (55%), le nombre de redoublants s'élève à 707, soit 16,5% des inscrits, 383 élèves ont abandonné l'école et 3930 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 8 et 92% respectivement. Le nombre des élèves handicapés inscrits s'élève à 8 sur un total de 4284, soit 0,18%. Pour l'année scolaire 2019-2020 : Sur un échantillon de 11 écoles le cumul des inscrits est de 4211, dont 1911 garçons (45%) et 2300 filles (55%). Le nombre de redoublants s'élève à 752, soit 18% des inscrits, pourcentage en hausse par rapport à 2018-2019, probablement en raison de la pandémie du COVID 19. Sur l'effectif total des inscrits, 280 élèves ont abandonné l'école et 3931 ont poursuivi leur cursus scolaire, soit des taux de déperdition et de rétention de 7 et 93% respectivement. En dépit donc de la pandémie, le taux de déperdition est resté le même, entre 7 et 8%.	100%
Extrant 2.1.2: Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au secondaire sont collectées	Une enquête sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires au secondaire a été organisée courant du mois de novembre 2020 dans les régions du Tagant, de l'Assaba et du Guidimagha . Cette enquête a touché 6 écoles pour un cumul de 9 641 inscrits dont 4 392 garçons et 5 149 filles Tagant : lycée Tidjikja : 1285 inscrits dont 593 garçons et 692 filles Le nombre total d'inscrits au lycée de Tidjikja 1285, dont 593 garçons (46%) et 692 filles (54%). Le nombre de redoublants s'élève à 293, soit 23% des inscrits. Sur l'effectif total des inscrits, 133 élèves ont abandonné le lycée et 1152 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 10 et 90% respectivement Guidimagha : collège 3 et lycée 1 pour un cumul de 2 705 inscrits dont 1 371 garçons et 1 334 filles Le nombre total d'inscrits au collège 3 de Sélibaby : 2024, dont 975 garçons (48%) et 1049 filles (52%). Le nombre de redoublants s'élève à 142, soit 7% des inscrits. Sur l'effectif total des inscrits, 335 élèves ont abandonné le lycée et 1420 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 16 et 84% respectivement. Sur un total de 550 élèves inscrits en 4ème année, 26 élèves ont passé avec succès l'examen du brevet, soit un taux de réussite de 5% seulement environ. Le nombre total d'inscrits au lycée 1 de Sélibaby se chiffre à 681, dont 396 garçons (58%) et 285 filles (42%). Le nombre de redoublants s'élève à 252, soit 37% des inscrits. Sur l'effectif total des inscrits, 194 élèves ont abandonné le lycée et 486 ont poursuivi leurs études, soit des taux de	100%

² La COMEDUC, a jugé que ces deux forums n'ont que peu de chances d'avoir lieu en raison de la pandémie COVID-19. Une demande a été adressée à EOL pour réaffecter les montants prévus pour ces deux événements à une activité relative à la mise en place de 3 nouvelles coordinations Cette demande a été approuvée.

Activités principales prévues	Synthèse des activités et sous activités réalisées	Taux d'exécution technique
	<p>déperdition et de rétention de 28 et 72% respectivement. Sur l'effectif total des inscrits, 335 élèves ont abandonné le lycée et 1420 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 16 et 84% respectivement. Sur un total de 401 élèves inscrits en 7ème année, 19 élèves ont passé avec succès l'examen du baccalauréat, soit un taux de réussite de 5% également.</p> <p>Assaba : Lycée Sagatar Ghadima, lycée kiffa 2, lycée 3 pour un cumul de 3 542 dont 1 543 garçons et 1 999 filles. Le nombre total d'inscrits au lycée de Sagatar Ghadima se chiffre à 1386, dont 618 garçons (44%) et 768 filles (56%). Le nombre de redoublants s'élève à 337, soit 24% des inscrits. Sur l'effectif total des inscrits, 74 élèves ont abandonné le lycée et 1312 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 5 et 95% respectivement. Sur un total de 89 élèves inscrits en 4ème année, 48 élèves ont passé avec succès l'examen du brevet, soit un taux de réussite remarquable de 54%. Et sur un effectif de 421 élèves inscrits en 7ème année, 46 sont admis au baccalauréat, soit un taux de réussite de 11% seulement.</p> <p>Au niveau du lycée de Kiffa 2, le nombre total d'inscrits se chiffre à 1040 élèves dont 515 garçons (49%) et 525 filles (51%). Le nombre de redoublants s'élève à 66, soit 6% des inscrits. Sur l'effectif total des inscrits, 219 élèves ont abandonné le lycée et 821 ont poursuivi leurs études, soit des taux de déperdition et de rétention de 21 et 79% respectivement. Sur un total de 33 élèves inscrits en 4ème année, 2 élèves seulement ont passé avec succès l'examen du brevet, soit un taux de réussite de 6%. Et sur un effectif de 325 élèves inscrits en 7ème année, 46 sont admis au baccalauréat, soit un taux de réussite négligeable de 1,5%.</p> <p>Enfin, au niveau du lycée 3 le nombre total d'inscrits se chiffre à 1116, dont 410 garçons (37%) et 706 filles (63%). Le nombre de redoublants (non compris ceux de la 7ème année dont le nombre n'est pas disponible) s'élève à 120, soit 11% des inscrits. Les autres données ne sont pas disponibles car le lycée n'a été créé que récemment.</p>	
Réalisation 3.1: Le gouvernement et le parlement sont sensibilisés à la problématique de l'éducation inclusive de qualité grâce aux ateliers et campagnes de plaidoyer		
Extrant 3.1.1: Atelier Plaidoyer pour la promulgation du décret d'application de la loi 2001-054 rendant obligatoire la scolarisation au primaire des enfants en âge d'aller à l'école (de 6 à 14 ans)	La COMEDUC a organisé un atelier de plaidoyer pour la promulgation du décret d'application de la loi portant obligation de l'enseignement primaire et 19 personnes ont participé plus 3 conseillers des ministres en charge de l'éducation et 4 députés ont participé à l'atelier de plaidoyer, soit un total 26 participants	100%
Extrant 3.1.2: Atelier Plaidoyer en faveur de l'accroissement de la part du budget consacrée à l'éducation, pour qu'elle atteigne le niveau internationalement reconnu (20%).	La COMEDUC a organisé un atelier de plaidoyer pour l'accroissement du budget de l'éducation. Cet atelier a enregistré un nombre de 15 participants plus 4 représentants du gouvernement et du parlement soit un cumul de 19 participants	100%
Extrant 3.1.3 Célébration par COMEDUC de la Journée Mondiale de l'Enseignant en 2020 et 2021	<p>JME 2020 : La Journée Mondiale de l'Enseignant a été célébrée le 5 octobre 2020 à l'hôtel Chinguitty Palace, sous le thème « Enseignants : leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir ». Au total 50 personnes ont participé</p> <p>JME 2021 : Pour l'année 2021, la Journée Mondiale de l'Enseignant été organisée le 5 octobre 2021, simultanément dans trois (3) régions du pays : Tagant, Assaba et Guidimagha. Cette année la Journée Mondiale de l'Enseignant a été célébrée</p>	

Activités principales prévues	Synthèse des activités et sous activités réalisées	Taux d'exécution technique
	sous le thème « L'enseignant au cœur de l'éducation ». Au total 128 personnes ont participé (Akjoujt 36, Kaédi 29, Néma 31 et Zouerate 31)	100%
Extrant 3.1.4: Célébration par COMEDUC de la SMAE 2021	La SMAE 2021 a été célébrée au cours d'un atelier de 3 jours qui a eu lieu les 24, 25 et 26 juin 2021 au Centre de Formation pour la Promotion Féminine à Nouakchott sous le thème "financement de l'éducation dans le contexte du COVID19", et a fait l'objet d'une large couverture médiatique. Dans la soirée, un dîner-débat a été organisé à l'hôtel Chinguitty Palace et a fait l'objet d'une large couverture médiatique par la télévision nationale officielle. Ont pris part au dîner-débat 40 personnes (les membres du conseil d'administration et du secrétariat de COMEDUC, 3 députés de l'Assemblée nationale, représentant le groupe parlementaire chargé de l'éducation).	100%
Réalisation 4.1: Les Associations de Parents d'Elèves (APE) membres de COMEDUC connaissent et jouent leur rôle en matière de fonctionnement des écoles		
Extrant 4.1.1: Les APE membres de COMEDUC sont formées sur le fonctionnement et la gestion des écoles	En date du 29/11/2020, le projet a organisé une formation au profit de huit (8) Associations de Parents d'Elèves (APE). 1 600 parents d'élèves et 800 parents d'élèves sont formés sur le fonctionnement des Comités de Gestion Scolaire (COGES). Cette formation est tenue au Centre de Formation pour la Promotion Féminine à Nouakchott.	100%
Extrant 4.1.2: Les Comités de Gestion des Ecoles (CGE) suivis par les APE membres sont opérationnels	Les Comités de Gestion des Ecoles (CGE) suivis par les APE membres sont opérationnels. En 2020, Un atelier ayant regroupé 7 représentants d'Associations de Parents d'Elèves (APE) sur les 10 prévus a été organisé, au cours duquel les intéressés ont suivi une formation pratique sur les budgets des Comités de Gestion Scolaire (COGES). Le 20 mars 2021, un atelier d'Appui aux Comités de Gestion Scolaire (COGES) a été tenu à l'Ecole Nationale pour l'Action Sociale à Nouakchott et a vu la participation de 30 personnes	100%

4.2. Analyse niveaux d'atteinte des cibles des indicateurs

L'analyse du tableau ci-dessous montre que le projet a globalement atteint les valeurs cibles de tous les indicateurs à des taux dépassant parfois 100%. Les valeurs atteintes de certains indicateurs montrent que le projet a été très efficace dans les activités de formation des membres des coordinations régionales. Au niveau des actions de participation à des forums régionaux et mondiaux, on constate que le taux de réalisation est de 0%. Cette situation s'explique par la non réalisation de l'extrait 1.2.2: « La COMEDUC a pris part aux processus régionaux et mondiaux liés au Partenariat Mondial pour l'Education et aux ODD, et échangé avec les autres OSC membres du PME ».

Pour rappel, la COMEDUC, a jugé que ces deux forums n'ont que peu de chances d'avoir lieu en raison de la pandémie COVID-19. Une demande a été adressée à EOL pour réaffecter les montants prévus pour ces deux événements à une activité relative à la mise en place de 3 nouvelles coordinations Cette demande a été approuvée.

Les indicateurs d'extrants/réalisation n'ont atteint sont deux (2) :

- Nombre de forums régionaux et internationaux regroupant les OSC membres du PME ;
- Nombre de participants aux forums régionaux et internationaux en rapport avec l'agenda 2030 sur l'éducation.

Tableau : Niveau d'atteinte des valeurs cibles des indicateurs du projet

Cadre Logique du projet (Etat de réalisation des indicateurs)									
Chaîne de résultats		Unité	Cibles			Etat de réalisation des indicateurs du projet			
			Cible fin projet	Cible annuelle		Année 1	Année 2	Cumul fin	Taux de réalisation
				Année 1	Année 2				
Réalisation 1.1 : La COMEDUC est plus dynamique et dispose d'une base plus élargie	Nombre d'organisations membres de COMEDUC redynamisées	Nombre	9	3	6	3	6	9	100%
	Nombre de nouvelles adhésions à COMEDUC	Nombre	10	4	6	0	5	5	50%
	Nombre des nouvelles organisations membres dirigées par des jeunes, des femmes ou des personnes handicapées	Nombre	7	3	4	0	5	5	71%
Extrait 1.1.1: Les coordinations régionales de COMEDUC sont redynamisées à travers le renforcement de leurs capacités en matière de préparation de plans d'action régionaux et	Nombre de coordinations régionales membres de COMEDUC disposant de plans d'action régionaux ;	Nombre	9	3	6	3	6	9	100%

Cadre Logique du projet (Etat de réalisation des indicateurs)

Chaîne de résultats		Unité	Cibles		Etat de réalisation des indicateurs du projet				
			Cible fin projet	Cible annuelle		Année 1	Année 2	Cumul fin	Taux de réalisation
				Année 1	Année 2				
participation aux activités de COMEDUC au niveau de Nouakchott	Nombre de coordinations régionales participant aux activités de COMEDUC à Nouakchott	Nombre	9	3	6	3	6	9	100%
Extrant 1.1.2: La COMEDUC compte davantage d'organisations membres inclusives	Nombre de nouvelles adhésions à COMEDUC	Nombre	3	0	3	0	3	3	100%
	Nombre des nouvelles organisations membres dirigées par des jeunes, des femmes ou des personnes handicapées	Nombre	7	3	4	0	5	5	71%
Réalisation 1.2: Une coalition capable de mener avec efficacité des activités de plaidoyer grâce à la formation et à la participation aux évènements en rapport avec l'agenda 2030 concernant l'éducation	Nombre de sessions de formation ;	Nombre	1	1	0	1	0	1	100%
	Nombre participants à la session de formation	Nombre	25	25	0	28	0	28	112%
		Homme	15		0	18		18	120%
		Femme	10		0	10		10	100%
	Nombre de forums régionaux et internationaux regroupant les OSC membres du PME ;	Nombre	2	1	1	0	0	0	0%
	Nombre d'organisations membres bénéficiaires de la formation ;	Nombre	25	25	0	28	0	28	112%
	Nombre de participants aux forums régionaux et internationaux en rapport avec l'agenda 2030 sur l'éducation.	Nombre	2			0	0	0	0%
Nombre d'ateliers ou de campagnes de plaidoyer menés par la coalition et les membres en faveur de l'éducation inclusive	Nombre	6	3	3	2	3	5	83,3%	
Extrant 1.2.1: Les membres de COMEDUC sont formés sur les techniques de plaidoyer pour une éducation inclusive de qualité	Nombre d'organisations membres bénéficiaires de la formation ;	Nombre	25	25	0	28	0	28	112%
	Nombre de participants aux sessions de formation	Nombre	25		0	28	0	28	112%
		Homme	15		0	18		18	120%

Cadre Logique du projet (Etat de réalisation des indicateurs)

Chaîne de résultats		Unité	Cibles			Etat de réalisation des indicateurs du projet			
			Cible fin projet	Cible annuelle		Année 1	Année 2	Cumul fin	Taux de réalisation
				Année 1	Année 2				
		Femme	10		0	10		10	100%
Extrant 1.2.2: La COMEDUC a pris part aux processus régionaux et mondiaux liés au Partenariat Mondial pour l'Éducation et aux ODD, et échangé avec les autres OSC membres du PME	Nombre de thèmes discutés aux forums en rapport avec les ODD et le plaidoyer pour l'éducation	Nombre	2	2	0	2	0	2	100%
	Nombre de participants de la coalition aux évènements régionaux et mondiaux	Nombre	4	2	2	0	0	0	0%
Réalisation 2.1: Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au primaire et au secondaire sont collectées à travers des enquêtes de terrain	Nombre d'écoles ciblées par l'enquête ;	Nombre	20	10	10	11	16	27	135%
	Nombre de rapports de synthèse des données de l'enquête ;	Nombre	2	1	1	1	1	2	100%
	Effectif des enfants ciblés par les enquêtes	Nombre	750	450	300	0	18136	18136	2418%
		Homme	325	0	325	0	8226	8226	2531%
Femme		325	0	325	0	9910	9910	3049%	
Extrant 2.1.1 : Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au primaire sont collectées	Nombre d'écoles ciblées par l'enquête ;	Nombre	10	0	10	0	6	6	60%
	Effectif des enfants ciblés par l'enquête	Nombre	450	0	450	0	8495	8495	1888%
		Homme	225	0	225	0	3834	3834	1704%
		Femme	225	0	225	0	4661	4661	2072%
Extrant 2.1.2: Des données secondaires sur l'accès, la rétention et l'abandon scolaires des enfants vulnérables au secondaire sont collectées	Nombre d'écoles ciblées par l'enquête ;	Nombre	10	0	10	0	6	6	60%
	Effectif des enfants ciblés par l'enquête	Nombre	300	0	300	0	9641	9641	3214%
		Homme	150	0	150	0	4392	4392	2928%
		Femme	150	0	150	0	5249	5249	3499%
Réalisation 3.1: Le gouvernement et le parlement sont sensibilisés à la problématique de l'éducation inclusive de qualité grâce aux ateliers et campagnes de plaidoyer	Nombre de participants aux ateliers de plaidoyer ;	Nombre	50	25	25	45		45	90%
	Nombre de personnes touchées par les campagnes de plaidoyer ;	Nombre	110	40	70	40	70	110	100%

Cadre Logique du projet (Etat de réalisation des indicateurs)

Chaîne de résultats		Unité	Cibles			Etat de réalisation des indicateurs du projet			
			Cible fin projet	Cible annuelle		Année 1	Année 2	Cumul fin	Taux de réalisation
				Année 1	Année 2				
	Nombre de représentants du gouvernement et du parlement présents	Nombre	8	4	4	11		11	138%
Extrant 3.1.1: Atelier Plaidoyer pour la promulgation du décret d'application de la loi 2001-054 rendant obligatoire la scolarisation au primaire des enfants en âge d'aller à l'école (de 6 à 14 ans)	Nombre de participants à l'atelier	Nombre	25	25	0	26	0	26	104%
	Nombre de représentants du gouvernement et du parlement présents à l'atelier	Nombre	2	2	0	7	0	7	350%
Extrant 3.1.2: Atelier Plaidoyer en faveur de l'accroissement de la part du budget consacrée à l'éducation, pour qu'elle atteigne le niveau internationalement reconnu (20%).	Nombre de participants à l'atelier ;	Nombre	25	0	25	19	0	19	76%
	Nombre de représentants du gouvernement et du parlement présents à l'atelier	Nombre	2	0	2	4	0	4	200%
Extrant 3.1.3 Célébration par COMEDUC de la Journée Mondiale de l'Enseignant en 2020 et 2021	Nombre de participants ;	Nombre	60	30	30	50	0	50	83%
	Nombre de personnes touchées	Nombre	200	100	100	128	0	128	64%
	Nombre de représentants du gouvernement et du parlement présents	Nombre	4	2	2	4	0	4	100%
Extrant 3.1.4: Célébration par COMEDUC de la SMAE 2021	Nombre de participants ;	Nombre	30	0	30	0	40	40	133%
	Nombre de personnes touchées	Nombre	300	0	300	0	300	300	100%
	Nombre de représentants du gouvernement et du parlement présents ;	Nombre	2	0	2	0	1	1	50%
	Nombre de rapports et de documents de plaidoyer issus de l'évènement	Nombre	2	0	2	0	1	1	50%
Réalisation 4.1: Les Associations de Parents d'Elèves (APE) membres de COMEDUC connaissent et jouent leur rôle en matière de fonctionnement des écoles	Nombre d'APE formées ;	Nombre	20	10	10	8	7	15	75%
	Tagant		10	6	4	2	2	4	40%
	Nouakchott Sud		12	6	6	6	5	11	92%

Cadre Logique du projet (Etat de réalisation des indicateurs)

Chaîne de résultats		Unité	Cibles			Etat de réalisation des indicateurs du projet			
			Cible fin projet	Cible annuelle		Année 1	Année 2	Cumul fin	Taux de réalisation
				Année 1	Année 2				
	Nombre de personnes (par sexe, région, groupe) bénéficiaires de la formation ;	Nombre	30	30		1600	0	1600	5333%
		Homme	15			800	0	800	5333%
		Femme	15			800	0	800	5333%
	Effectif des élèves concernés	Nombre	600	300	300	800	0	800	133%
	Nombre de d'APE formées satisfaites de la gestion des écoles après la formation	Nombre	6			0	0	0	0%
Extrant 4.1.1: Les APE membres de COMEDUC sont formées sur le fonctionnement et la gestion des écoles	Nombre d'APE formées ;	Nombre	10	10		8	0	8	80%
	Nombre de parents (par sexe, région, groupe) bénéficiaires de la formation ;	Nombre	100	100		1600	0	1600	1600%
		Homme	50			800	0	800	1600%
		Femme	50			800	0	800	1600%
	Effectif des élèves concernés	Nombre	100	100		800	0	800	800%
Nombre d'APE formées satisfaites de la gestion des écoles après la formation	Nombre	8	8		0	8	8	100%	
Extrant 4.1.2: Les Comités de Gestion des Ecoles (CGE) suivis par les APE membres sont opérationnels	Nombre de CGE bénéficiaires de l'appui ;	Nombre	10	0	10	0	7	7	70%
	Nombre d'APE formées satisfaites de la gestion des écoles après la formation	Nombre	6	0	6	0	0	0	0% (l'appui aux COGES n'a pas eu lieu car celles-ci ne sont pas encore en place, contrairement à ce qui était initialement prévu
	Effectif des élèves concernés	Nombre	300	0	300	0	0	0	

Explication des tranches de pourcentage de réalisation :

Tranche taux	Explications
100% - 112 %	Atteints avec un taux compris entre 100% et 112%
40 % - 50%	taux compris entre 40 et 50 %
60% - 92 %	Taux compris entre 60% et 92 %
Plus 120%	Largement atteint
0%	non atteints

V. Changements obtenus

Les coordinations régionales de la COMEDUC tiennent des réunions périodiques (trimestre, semestre et annuel pour certaines), malgré la présence de la pandémie Covid19 au cours des deux dernières années (2020 – 2021). Les coordinations rencontrées organisent régulièrement des réunions de bureau exécutif comme prévu par leur statut et règlement intérieur et/ou plan d'action.

5.1. Niveau de fonctionnement des coordinations régionales

Le niveau de fonctionnement des coordinations régionales installées et/ou redynamisées par le projet reste acceptable car le taux de participation des membres des différents bureaux exécutifs reste levé (+85%), les réunions sont régulières et les participants prennent des décisions importantes par rapport aux activités de leurs organisations. Ils font des bilans des activités de la période écoulée.

Les coordinations rencontrées ont développé cette pratique d'élaboration des plans d'actions opérationnels même si le taux d'exécution des actions programmées reste très faible (- 50%). Cette situation s'explique par le fait que la mise en œuvre des plans d'action des deux dernières années coïncide avec l'application des mesures sanitaires de protection contre la pandémie COVID19.

5.2. Niveau de réseautage des membres de la COMEDUC

Au-delà du réseau de la COMEDUC, les coordinations régionales adhèrent à d'autres réseaux nationaux de l'éducation comme :

- La coordination des associations de handicapés
- Syndicats des enseignants du fondamental
- Syndicats des enseignants du secondaire
- Union Africaine des Aveugles
- Union Francophone des Aveugles
- Union Mondiale des Aveugles
- Association Nationale des Parents d'Elèves.

Certaines coordinations régionales sont même membres des réseaux sous régionaux de l'éducation comme le CRAI (comité régional de l'international de l'Education...) et d'autres sont membres à des réseaux internationaux comme le SYNEF qui est membre de l'organisation canadienne pour l'éducation.

5.3. Participation des coordinations régionales aux activités du projet :

Les coordinations régionales ont participé à toutes les activités du projet et plus spécifiquement aux ateliers de formation, de plaidoyers et aux activités d'enquêtes menées dans les différentes wilayas. Les coordinations régionales organisent des campagnes de sensibilisations avec un public ciblé et les principales thématiques sont entre autres :

- Comportement et rôles de l'enseignant
- Rôles et responsabilités des parents d'élèves
- Sensibilisations sur les ODD
- Avantages et profits pour adhérents aux coordinations régionales de l'éducation
- Mesures barrières Covid-19
- Déperdition scolaire

- Education des enfants
- Textes institutionnels et réglementaires ;
- Sida en milieu scolaire Promotion, de l'enseignement inclusif ;
- Droit à l'éducation locale et régionale des personnes en situation d'handicape
- Assainissement en milieu scolaire.

5.4. Niveau de satisfaction des coordinations régionales :

Toutes les coordinations régionales et membres du conseil d'administration rencontrés déclarent être satisfaits des formations dispensées par la COMEDUC dans le cadre du projet et surtout des appuis apportés à leurs CGE.

5.5. Redevabilité envers les membres :

Les coordinations rendent compte à leurs membres surtout la gestion financière et la gestion des partenariats avec les partenaires. Elles travaillent avec les autorités éducatives (DREN et IDEN) et les autorités administratives Hakem/wali comme interface. Elles transmettent les doléances et plaidoyers des membres aux autorités et informent les membres sur les décisions entreprises par les autorités dans le cadre de l'amélioration des conditions de l'éducation.

5.6. Changements constatés :

Depuis leurs collaborations avec la COMEDUC, les coordinations régionales constatent des changements significatifs dans leur mode de gestion de leurs partenariats et de leurs relations avec les autorités en terme de plaidoyers. A titre indicatif :

- Amélioration des conditions de l'enseignant ;
- Amélioration du niveau d'accès à l'information.
- Amélioration du fonctionnement interne ;
- Niveau de participation élevé
- Maitrise des objectifs et textes législatifs dans le secteur éducatif.
- Forte implication des membres ;

Néanmoins, les changements dans les techniques de dialogue sur les politiques publiques dans le secteur éducatif restent très timides.

VI. Effets du projet sur les thématiques transversales

Les responsables des coordinations régionales rencontrées constatent que les appuis du projet ont occasionné des effets directs sur leurs membres à savoir :

6.1. Effets sur la thématique inclusion

- Rapprochement des membres des différentes coordinations vers les bureaux exécutifs
- Instauration d'éveil grâce à l'Elargissement de la COMEDUC et l'intégration des membres des coordinations régionales et de ceux des OSC dans le conseil d'administration
- Baisse de la déperdition scolaire
- Intégration dans le conseil d'administration et dans certaines coordinations régionales des OSC militant dans les droits des handicapés.

6.2. Effets sur la thématique Genre

Les effets constatés dans la thématique genre se trouvent dans le fait que les coordinations régionales et le conseil d'administration disposent des bureaux exécutifs dans lesquels les femmes et les jeunes occupent des postes de responsabilité.

VII. Evaluation de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience et la durabilité du projet

Domaine	Questions clés
Pertinence	<p>Les objectifs du projet correspondent parfaitement aux besoins des bénéficiaires (COMEDUC, APE, CGE) et ont été alignés avec les priorités du Gouvernement dans le cadre de la stratégie nationale de l'éducation (PNDSE).</p> <p>La pertinence du projet est justifiée par la prise en compte des besoins et priorités des bénéficiaires lors de la rédaction du projet.</p> <p>La COMEDUC entant que première bénéficiaire et actrice de la mise en œuvre a participé dans toutes les étapes de l'élaboration du projet.</p> <p>Le projet a pleinement répondu aux besoins des bénéficiaires en matière de renforcement des capacités grâce aux formations à distance dispensées en 2021 par OXFAM IBIS dans le cadre du projet EOL 2020-2021. Ces formations ont concerné notamment les domaines suivants : gestion financière, audit et comptabilité ; mobilisation des ressources et viabilité financière ; plaidoyer ; théorie du changement et cadre logique ; gouvernance, leadership et développement. En 2020, les membres de la coalition ont également bénéficié d'une formation sur les techniques de plaidoyer Par ailleurs, le projet a mené au cours des deux années 2020 et 2021 plusieurs ateliers et campagnes de plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive de qualité</p> <p>La pertinence du projet est aussi attestée par l'extension de la couverture géographique de la coalition, qui est aujourd'hui présente au niveau des 15 régions du pays ainsi que par la prise en considération des aspects genre et inclusion par l'implication des associations des femmes, des jeunes et des personnes handicapées, ces groupes occupant des postes de responsabilité importants au niveau du conseil d'administration de la coalition.</p> <p>Le contenu et les techniques des formations ont été adéquats aux besoins des organisations membres et les ateliers et campagnes de plaidoyer ont été ouverts officiellement par des représentants du ministère chargé de l'éducation et ont vu la participation de plusieurs membres du parlement.</p>
Efficacité	<p>Le projet a été très efficace dans la réalisation des activités de terrain qui ont considérablement contribué à l'atteinte des résultats et objectifs attendus du projet.</p> <p>Cette efficacité du projet est attestée par le taux d'exécution avoisinant les 99% malgré la pandémie de COVID-19 qui a nécessité l'annulation de certaines activités comme la participation à des forums régionaux et internationaux.</p> <p>Le projet a globalement atteint les valeurs cibles de tous les indicateurs à des taux dépassant parfois 100%. Les valeurs atteintes de certains indicateurs montrent que le projet a été très efficace dans les activités de formation des membres des coordinations régionales. Au niveau des actions de participation à des forums régionaux et mondiaux, on constate que le taux de réalisation est de 0%. Cette situation s'explique par la non réalisation de l'extrait 1.2.2: « La COMEDUC a pris part aux processus régionaux et mondiaux liés au Partenariat Mondial pour l'Education et aux ODD, et échangé avec les autres OSC membres du PME ».</p> <p>La COMEDUC, a jugé que ces deux forums n'ont que peu de chances d'avoir lieu en raison de la pandémie COVID-19. Une demande a été adressée à EOL pour réaffecter les montants prévus pour ces deux événements à une activité relative à la mise en place de 3 nouvelles coordinations. Cette demande a été approuvée.</p>
Efficience	<p>Le projet est jugé très efficace car il n'a pas fait recours à d'autres fonds et il a réalisé toutes les activités prévues avec le budget initial du projet.</p> <p>Les fonds alloués étaient suffisants pour réaliser les activités prévues ainsi que le temps prévu par le document du projet.</p>

Durabilité	<p>Le projet n'a pas prévu une stratégie de sortie et les coordinations régionales ne sont pas capables d'assurer leur fonctionnement après le projet.</p> <p>Les autorités locales et les DREN/IDEN ne sont pas capables d'accompagner les coordinations régionales pour assurer leur fonctionnement après le retrait du projet car elles ne sont pas outillées et ne travaillent pas directement avec ces dernières. Pour remédier à cette situation, la coalition a prévu dans le cadre du projet EOL 2022-2023 deux activités particulièrement importantes dans ce cadre, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan stratégique à moyen et long terme ; - Plan de mobilisation des ressources.
-------------------	---

VIII. Leçons apprises :

8.1. Bonnes pratiques constatées

De bonnes pratiques ont été constatées, notamment l'implication étroite des parlementaires aux actions de plaidoyer au niveau national et des autorités administratives et communales au niveau régional et, d'une façon générale, l'implication des OSC membres aux différents domaines d'intervention de la coalition. Par ailleurs, une nouvelle politique de décentralisation a été mise en place, la plupart des activités organisées en 2020 et 2021 ayant été, pour la première fois, organisées à l'intérieur du pays et non à Nouakchott, la capitale.

Les coordinations régionales sont également désormais beaucoup plus actives et mènent régulièrement des activités de plaidoyer et de sensibilisation, dont elles informent le bureau national de la coalition à travers un groupe WhatsApp mis en place à cet effet. Principaux problèmes

Les principaux problèmes rencontrés par les coordinations régionales se résument comme suit :

- Manque de moyens de déplacement pour visiter toutes les communes et APE
- Manque de bureaux (local pour siège)
- Manque de coordination pour certaines organisations ayant connu des départs répétitifs des membres de leurs bureaux
- Faible capacité de gestion.
- Manque de conviction chez certains membres quant au rôle dévolu à la Coordination ;
- Manque de moyens financiers
- Indisponibilité de certains membres fonctionnaires ;
- Pratique de mariage précoce ;
- Manque de prise en charge des couts liés à l'éducation ;
- Non accès à l'Etat-civil.

8.2. Capacités de continuer les actions après le projet

Les coordinations jugent très tôt de gérer seules les actions entreprises par le projet (ateliers de plaidoyers, formations, appuis aux CGE). Elles sont dans une phase d'acquisition de nouvelles compétences et de connaissances et ont encore besoin d'un accompagnement prolongé par la COMEDUC. Les moyens humains et matériels sont encore limités et la mobilisation de ressources financières n'est pas encore effective.

Par rapport à l'accompagnement des DREN.IDEN, les coordinations régionales jugent que ces dernières ne sont pas outillées à les accompagner.

IX. Recommandations générales

9.1. Recommandations sur les orientations et stratégies

Le projet a participé à l'animation des coordinations régionales et a développé une nouvelle culture de plaidoyers tant au niveau national qu'au niveau régional.

Stratégiquement, la COMEDUC dans sa nouvelle phase doit s'inspirer de la nouvelle politique de l'Etat illustrée par son programme de refondation du système éducatif, ainsi que des stratégies internationales sur l'Education.

9.2. Recommandations sur la durabilité des résultats

Pour la durabilité des actions et résultats du projet, il est recommandé à la COMEDUC de :

- Continuer les activités d'accompagnement entreprises pour une nouvelle phase ;
- Procéder à une accréditation formelle des coordinateurs régionaux pour faciliter la gestion des rapports avec les autorités administratives (Wali/Hakem et services techniques)
- Faire des plaidoyers au niveau de l'administration publique pour une implication effective de la COMEDUC dans toutes les activités relatives au système éducatif national comme les ateliers nationaux relatifs à la refonte du système éducatif national
- Plaidoyer pour que la COMEDUC soit accompagnée techniquement et financièrement par l'Etat Mauritanien et les PTF intervenant en Mauritanie
- Créer des cadres de partenariat avec les DREN/IDEN
- Organiser des voyages d'échanges dans la sous-région ou à l'intérieur
- Elargir l'équipe du projet par la mise en place des assistants techniques
- Prévoir des activités spécifiques aux élèves vulnérables
- Améliorer l'accès à l'information ;
- Accorder plus de visibilité à la Coordination par la construction d'un local propre ;
- Motiver les meilleurs enseignants dans les différents niveaux ;
- Motiver les élèves dans les disciplines sportives et culturelles ;
- Promouvoir l'entrepreneuriat féminin en luttant contre la déperdition scolaire et le mariage précoce ;
- Vulgarisation des textes régissant le secteur éducatif ;
- Impliquer plus les associations notamment celles des handicapés, le parlement et les ministères dans le Groupe Local de l'Education.

X. Bibliographie

Les documents lus et synthétisés sont entre autres

- *Proposition de projet*
- *Présentation COMEDUC*
- *Mauritania Monitoring and évaluation_RMU*
- *Mauritania logiciel Fromwork Matrix_RMU*
- *Modèle de rapport Narratif OCI EOL Partie A_RMU Revised*
- *Annexe 1_Mauritania_Janvier 2021(3) -507.21_RMU Revised*
- *Rapport Mission Extension de la couverture géographique COMEDU (Akjoujt – Néma – Zouerate)*
- *Rapport mission redynamisation des coordinations régionales*
- *Rapport de la JME 2020*
- *Rapport de la JME 2021*
- *Rapport formation APE sur le fonctionnement des CGE*
- *Rapport enquête sur l'accès, la rétention et la déperdition scolaire au secondaire*
- *Rapport enquête sur l'accès, la rétention et la déperdition scolaire au secondaire*
- *Rapport mission élargissement de la COMEDUC 2021*
- *Rapport mission de redynamisation des coordinations régionales 2021*
- *Rapport Appuis aux CGE*

XI. Annexes

- *Modèle de Guide d'entretien avec les coordinations régionales*
- *Résultats des entretiens par coordination régionale*
- *Liste des organisations membres*
- *Liste des membres du conseil d'administration*
- *Liste et contact des coordinations rencontrées*
- *Note de synthèse des résultats des entretiens*
- *Liste des organisations membres à Nouakchott*
- *Liste des coordinations régionales*
- *Liste des membres du conseil d'administration*
- *Livrable 1 : Rapport de démarrage*
- *Livrable 2 : Rapport provisoire*



entretien
coordinations gorgo



entretiens_Tagant -
Assaba - Inchiri_COM



entretiens_Adrar -
Tiris - HEC_COMEDL



Guide entretien
Coordinations régio



Liste détaillée des
membres du conseil



Liste entretiens des
coordinations régio



Livable 1 Rapport
de démarrage.pdf



Livable 2 Rapport
provisoire.pdf



synthèse
entretiens.docx



Comeduc-Liste des
organisations memt